

## Fiche Mémento 4 – Mettre en œuvre le LSU

### Les parcours

Parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC), parcours citoyen, parcours éducatif de santé, (à partir de la 5<sup>ème</sup>) parcours avenir

### Objectifs visés :

La fiche vise à préciser le rôle du LSU comme outil pédagogique partagé et à identifier les démarches concrètes à mettre en œuvre en école ou établissement pour favoriser les évolutions souhaitées de l'évaluation, positive, bienveillante et exigeante, au service des apprentissages.

### Configuration du LSU :

- **Démarche d'évaluation à mettre en œuvre par les enseignants**

Les différents parcours étant déjà créés et paramétrés, les enseignants n'ont qu'à remplir les deux appréciations correspondantes aux parcours travaillés avec les élèves : « l'appréciation globale » qui correspond à l'appréciation de la classe, et « l'appréciation individuelle » qui est spécifique à l'élève. La saisie est donc collective (de la part des enseignants) mais le nombre de caractères est limité à **600**.

De ce fait, sans concertation, chaque enseignant est susceptible d'écraser ce que son prédécesseur a écrit. Il est donc indispensable de définir une démarche collective, dont vous trouverez un exemple ci-dessous :

- **Étape 1 : appréciation collective du groupe**


En fin de période, les enseignants se réunissent afin de se mettre d'accord sur les compétences atteintes par le groupe pour mettre en valeur les points positifs. Ils complètent alors l'« appréciation collective » de la classe (voir procédure dans le paragraphe Saisie de l'appréciation collective de la classe).

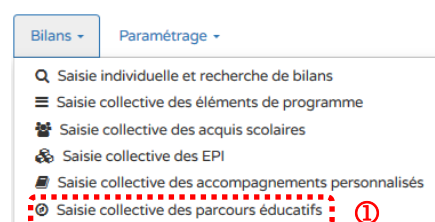
- **Étape 2 : appréciation individuelle de chaque élève du groupe**

Les enseignants se mettent ensuite d'accord pour savoir comment les élèves se positionnent par rapport aux compétences atteintes par la classe. Ils définissent ensuite une appréciation individuelle pour chaque élève qu'ils complètent dans « appréciation individuelle » (voir procédure dans le paragraphe Saisie de l'appréciation individuelle de l'élève).

Afin d'avoir une trace du travail individuel des élèves en fin de période, les enseignants peuvent utiliser durant leurs séances la ressource FOLIOS (disponible à l'adresse <https://folios.onisep.fr/>) qui permet de travailler sur les différents parcours.

- **Saisie de l'appréciation collective de la classe**

L'appréciation collective de la classe se saisit dans l'onglet « Bilans », puis « Saisie collective des parcours éducatifs » (①). Sur la page qui apparaît, choisir la classe (②) puis la période souhaitée (③). Enfin, cliquer sur l'icône  afin de pouvoir éditer les différents commentaires.



» Bilans » Saisie collective » Parcours éducatifs

3A 2015/2016 - S1

Professeur principal(e) : Non renseigné

Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

Une fois le mode édition activé, on peut compléter les appréciations générales de la classe :

Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

◆ Parcours avenir

Saisir l'appréciation globale pour le parcours avenir

0 / 600

◆ Parcours d'éducation artistique et culturelle

Saisir l'appréciation globale pour le parcours d'éducation artistique et culturelle

0 / 600

◆ Parcours citoyen

Saisir l'appréciation globale pour le parcours citoyen

0 / 600

◆ Parcours éducatif de santé


Saisir l'appréciation globale pour le parcours éducatif de santé

0 / 600


Dans l'appréciation globale pour le parcours travaillé, on peut indiquer :

- les recherches de l'élève ;
- les outils utilisés ;
- la fréquence d'utilisation de ces outils ;
- les différents documents produits ou étudiés (iconographiques, œuvres musicales) ;
- les éventuelles rencontres effectuées ;
- les pratiques et connaissances de l'élève...

Les documents cités dans les commentaires peuvent être présents dans un portefeuille tel que FOLIOS.

À la fin de la saisie de l'appréciation, enregistrer à l'aide de l'icône  afin de ne pas perdre les données.

### • Saisie de l'appréciation individuelle de l'élève

L'appréciation individuelle d'un élève se saisit directement dans son bilan. Pour cela, dans l'onglet « Bilans », choisir « Saisie individuelle et recherche de bilan » (①). Sur la page qui apparaît, choisir la classe (②) puis la période souhaitée (③). Enfin, cliquer sur l'icône  afin d'afficher le bilan de l'élève dont on veut remplir l'appréciation.

Bilans - Paramétrage

Saisie individuelle et recherche de bilan ①

Saisie collective des éléments de programme

Saisie collective des acquis scolaires

Saisie collective des EPI



Saisie collective des accompagnements personnalisés

Saisie collective des parcours éducatifs

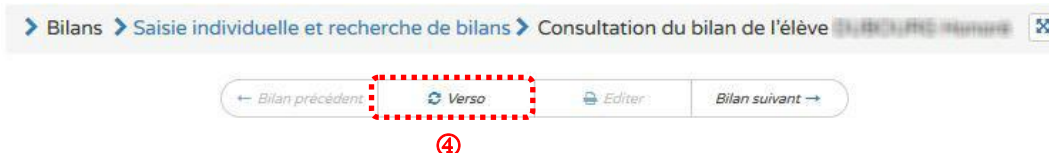
25 résultats

3A 2015/2016 - S1 Noms et prénoms

Professeur principal(e) : Non renseigné

#	Nom	Prénom	Statut	Actions
1	CHAMBERLAIN	Remond		 

Sur le bilan de l'élève, cliquer sur « Verso » (④) puis sur l'icône de « *Parcours éducatifs : Projet(s) mis en œuvre dans l'année* » afin de pouvoir entrer l'appréciation individuelle de l'élève.




Parcours éducatifs : *Projet(s) mis en oeuvre dans l'année*

- **Parcours avenir**
  - Appréciation commune pour la classe :  
Ceci est l'appréciation de la classe sur le parcours avenir (⑤)
  - Appréciation spécifique pour l'élève :  
Saisir l'appréciation de l'élève pour le parcours avenir (⑥) 0 / 600
- **Parcours d'éducation artistique et culturelle**
  - Appréciation commune pour la classe : (⑤)
  - Appréciation spécifique pour l'élève :  
Saisir l'appréciation de l'élève pour le parcours d'éducation artistique et culturelle (⑥) 0 / 600

On retrouve ici les appréciations globales de la classe (⑤), qui ne sont pas modifiables. Seules les appréciations spécifiques (⑥) de l'élève sont accessibles.

On pourra faire apparaître les éléments relevant de :

- l'autonomie ;
- l'initiative ;
- l'investissement...

A la fin de la saisie de l'appréciation, enregistrer à l'aide de l'icône  afin de ne pas perdre les données.

Pour chaque parcours, les deux appréciations ont un rôle complémentaire pour l'élève et pour sa famille :

- l'appréciation commune permet de connaître les nouvelles compétences travaillées lors de la période, les évolutions de la classe ainsi que les points éventuels à retravailler ;
- l'appréciation spécifique permet à la famille de situer l'élève au sein du groupe, de connaître ses points forts, les points sur lesquels il devra se concentrer etc.

Il apparaît donc important que les enseignants réfléchissent à la complémentarité de ces deux appréciations lors de la rédaction de celles-ci. De plus, il est indispensable que les enseignants en début de cycle ou de période prennent connaissance de ces bilans afin de déterminer les stratégies d'enseignement les plus appropriées.

## Exemples d'usages (à compléter):

## Compléments :